

МНОГОАСПЕКТНАЯ ПРИРОДА ФЕНОМЕНА ЛИЧНОСТНОГО ПРОСТРАНСТВА

Е.М. Рейт (БГПУ, Минск)
Аспирант

Феномен личностного пространства в последние годы находится в зоне пристального внимания психологических, биологических, социальных наук. В этом феномене обнаруживаются истоки таких способов и форм взаимоотношений, как иерархия и доминирование, сотрудничество, агрессивность, защита, идентификация, борьба и прочие виды поведенческой активности человека, а также развитие личности.

Личностное пространство представляет собой сложное субъектное образование, которое выполняет роль регулятора границ бытия, выступает показателем психологического благополучия человека, способствует вызреванию индивидуальности. Содержание и ракурс личностного пространства зависит от многочисленных факторов и подчиняется законам возрастного развития.

Личностное пространство как один из компонентов многогранной структуры жизненного пространства имеет как биологические, социальные, так и психологические характеристики, закрепленные в чертах поведения людей, детерминируемых культурным наследием. Как психологическая категория индивида оно индивида представлено следующими компонентами:

1) субъективным, в котором выделяются: психологический аспект (психические свойства и особенности индивида, темперамент, характер), эмоционально-волевой (настроение, желания, мечты), ролевой (профессия, статус), мировоззренческий (мнения, убеждения, приоритеты), поведенческий (основные виды деятельности, личный стиль в образе жизни, личные свободы, права), когнитивный (знания, умения, навыки), способностный (одаренность, способности, таланты);

2) рефлексивным, в котором отражены самопознание, самоанализ, самоопределение, самокритика, самооценка и т. д.;

3) физическим, в рамках которого можно выделить: телесный аспект (внешность, состояние здоровья), предметный (личные вещи, одежда, жилье), пространственный (психологическая дистанция, место расположения партнеров), экологический (место проживания и отношение к нему, охрана природы и др.);

4) межличностным, включающим все системы отношений, в которые вовлекается личность: родственные связи, профессиональные контакты,

дружеские отношения, а также проявление к окружающим таких чувств, как любовь, симпатия, ненависть, неприязнь и др.

Выделение вышеуказанных компонентов подтверждает, что индивидуальное телесно-пространственное бытие личности выходит далеко за границы ее биологического организма. Кроме того следует отметить узость определения понятия «личностное пространство» как дистанции между людьми.

Отправными психологическими предпосылками, обосновывающими актуальность использования термина «личностное пространство», выступают работы, раскрывающие: сущность явления субъектности (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн и др.), особенности вызревания индивидуальности человека (А.Г. Асмолов, Л.Я. Дорфман, И.В. Равич-Щербо и др.), идеи психологии среды (У. Бронфенбреннер, М. Черноушек), учение о «Я-концепции» (Р.Бернс, И.А. Русяева, В.В. Столин, и др.), о структуре личности (У. Джемс, Э.Эриксон и др.).

Мозговая Н.Н. в своем исследовании предполагает, что изменение личностного пространства в онтогенезе более вероятно будет совпадать с «кризисом в жизни индивида, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых индивиду на этой стадии» [1, с. 4].

На этапах онтогенетического развития, формирование личностного пространства является специфическим, рефлекслируемым в той мере, в какой оно доступно для понимания его сущности и психологических следствий субъектом жизнедеятельности. На возрастном этапе (3-7 лет) личностное пространство дошкольника наполняется нравственными, социальными нормами поведения, привычками; эмоциональное отношение к нравственным нормам и внутренняя позиция ребенка; постепенное освоение ребенком «собственно человеческого знаково-символического мира, т.е. вербально очерченное пространство, которое стандартизирует, социализирует его, а также особое знаково-символическое пространство, где доминируют образы воображения» [1, с. 8].

Личностное пространство рассматривается как гармоничное позволяющее благодаря преимущественно внутренним ресурсам, выстроить максимально позитивную картину бытия и реальности. Деформированное личностное пространство характеризуется нарушением границ индивидуального бытия, которое не позволяет человеку сохранять своеобразие личности, проявляется в различного рода девиациях поведения.

В последнее время появились исследования, посвященные становлению личностного пространства обучающихся в образовательном

процессе. В исследовании О.А. Мальцевой отмечается важность самого процесса становления личностного пространства как основы развития ценностно-смыслового отношения детей к действительности [2, с. 3].

Принимая во внимание важность развития личности детей дошкольного возраста, актуальными становятся вопросы изучения условий становления гармоничного личностного пространства дошкольников в образовательном процессе с целью формирования у них субъектной позиции, системы позитивных отношений с окружающим миром.

Список литературы

1. Мозговая Н. Н. Развитие представлений о личностном пространстве студентов педагогического вуза: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Н.Н. Мозговая. – Ставрополь, 2002. 194 с.
2. Мальцева О. А. Становление гармоничного личностного пространства ученика в образовательном процессе начальной школы: теоретические и методические основы // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №1(21), 2013.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 456с.